

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено и принято  
педагогическим советом  
протокол № 5  
от 13.01.2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Нижне-Саловская СОШ  
Е.А. Баскакова  
Приложение № 1 к приказу № 109 от 12.03.2020 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ Нижне-Саловская СОШ**  
**за 2019 год**

п. Нижний Саловск  
март 2020

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Нижне-Саловская СОШ)
Руководитель	Баскакова Елена Александровна
Адрес организации	346643, Ростовская обл., Семикаракорский район, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, д. 14
Телефон, факс	тел. 8 86356 26571/факса нет
Адрес электронной почты	ivtsh@rambler.ru
Учредитель	Администрация Семикаракорского района
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 4859 от 21.05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1715 от 17.04.2012 г.

МБОУ Нижне-Саловская СОШ (далее – Школа) расположена в п. Нижний Саловск в 10 км. от г. Семикараокрск (районного центра Семикаракорского района Ростовской области). В школе обучаются дети из трех поселков: п. Нижний Саловск, п. Вершинный, х. Бакланники. Около 39% детей каждый день приезжают в школу на школьном автобусе тремя рейсами из п. Вершинный (1 рейс), х. Бакланники (2 рейса) + х. Страхов (4 человека).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа участвует в проектах «Доступная среда» и «Здоровьесбережение в сфере образования в Ростовской области».

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (профсоюзная организация школы)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические



требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-8 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	164	164	163	163
	– начальная школа	57	57	47	46
	– основная школа	99	99	92	91
	– средняя школа	8	8	24	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании				
4	– среднем общем образовании	0	0	0	
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1	
	– в основной школе				
	– средней школе	0	0	1	



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно держится количество обучающихся Школы.

В школе ведется профильное обучение в 10 и 11 классах: в 10 классе введен естественно-математический профиль с усилением часов по учебным предметам «физика» и «математика», в 11 классе – гуманитарный профиль с усилением учебных предметов «история» и «русский язык».

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Итоговый контроль

В мае 2019 г. состоялся итоговый контроль в 2-8, 10 классах. Формы итогового контроля по разным учебным дисциплинам достаточно разнообразны (контрольные работы, тестовые задания, устная форма по билетам), учителями школы используются и апробируются различные тестовые задания как средство подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в частности для обучающихся 8,10 классов. По некоторым предметам обучающиеся заполняли бланки итогового контроля в рамках подготовки к ГИА с целью обучения правильности работы с бланками.

Результаты итогового контроля представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты итогового контроля в 2-8,10 классах в 2018-2019уч.г.

Учитель	Класс	Предмет	Количество учащихся участвовавших в контроле	Оценки за итоговый контроль								Средний бал по классу	Пересдача, %
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Максимчук Н.И.	2	Русский язык	10	1	10	5	50	3	30	1	10	4,2	100
		Математика	10	1	10	5	50	3	30	1	10	4,2	100
		Техника чтения	10	3	30	4	40	3	30	0	0	4	-
Топилина Н.М.	3	Русский язык	13	1	7,7	6	46,2	4	30,8	2	15,4	3,5	100
		Математика	14	3	21,4	5	35,7	4	28,6	2	14,3	3,6	100
		Техника чтения	14	3	21,4	5	35,7	6	42,9	0	0	3,8	-
БондаренкоЛ.И.	4	Русский язык	14	1	7,1	5	35,7	5	35,7	3	21,4	3,3	100
		Математика	13	2	15,4	5	38,5	4	30,8	1	7,7	3,4	100

		Техника чтения	14	9	64, 3	2	14, 3	1	7,1	1	7,1	4,1	-
Иванченко Т.А.	6	Русский язык	20	20	2	10	20	10	50	4	20	3,2	10 0
	10	Русский язык	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5	-
Бондаренко В.А.	5	Русский язык	20	1	5	5	25	12	60	2	10	3,3	10 0
	7	Русский язык	17	2	11, 8	8	66, 7	7	41, 2	0	0	3,7	-
Борщева С.В.	7	Физика	10	1	10	5	50	4	40	0	0	3,7	-
	8	Физика	4	0	0	3	75	1	25	0	0	3,8	-
	10	Физика	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5	-
Юзефова И.В.	7	История	17	3	17, 6	8	47, 1	6	35, 3	0	0	3,8	-
	8	Обществознание	12	5	41, 7	5	41, 7	2	16, 7	0	0	4,3	-
Иванова Е.Н.	6	Математика	20	2	10	4	20	10	50	4	20	3,2	10 0
	8	Математика	12	0	0	4	33, 3	5	41, 7	3	25	3,1	10 0
	10	Математика	5	0	0	1	20	4	80	0	0	3,2	-
Соломеина Л.Н.	7	Немецкий язык	1	0	0	1	10 0	0	0	0	0	4	-
	8	Немецкий язык	3	0	0	3	10 0	0	0	0	0	4	-
Куканова С.В.	8	Биология	5	1	20	4	80	0	0	0	0	4,2	-
	7	Биология	6	2	33, 3	2	33, 3	2	33, 3	0	0	4	-
Борщев Н.А.	5	Математика	20	1	5	4	20	11	55	4	20	3,3	10 0
	7	Математика	17	0	0	3	17, 6	8	47, 1	6	35, 3	2,8	10 0

Со всеми обучающимися 2-8,10 классов, получившими на итоговом контроле неудовлетворительные отметки, учителями-предметниками на уроках проведена работа над ошибками, допущенными обучающимися во время написания контрольных работ. Таким образом, обучающиеся, получившие по итогам контрольных работ неудовлетворительные отметки, получили возможность исправить отрицательный результат. По итогам проведенной работы над ошибками и выполнения обучающимися дополнительных заданий все обучающиеся исправили отметку «2» на отметку «3». Уровень освоения образовательных программ по итогам контроля составил 100%.

Самые низкие результаты итогового контроля наблюдаются по русскому языку и математике в 2-8 классах. На протяжении нескольких лет именно изучение этих учебных предметов вызывает особую трудность. Однако следует отметить, что на протяжении последних пяти лет при сдаче ГИА в форме ОГЭ с участием ТЭК все обучающиеся имеют положительные отметки по русскому языку и математике (без пересдачи в дополнительные сроки).



В 2018-2019 уч.г. наблюдается незначительное несоответствие результатов итогового контроля с выставленными итоговыми отметками. Этот факт объясняется рядом причин:

- итоговые отметки выставляются с учетом готовности обучающихся к каждому уроку в течение всех четырех четвертей учебного года (при выставлении итоговой годовой отметки учитываются выполнение устных и письменных домашних заданий, работа во время урока, результаты контрольных, проверочных работ и тдр.), в то время как отметка за итоговый контроль выставляется одна и в определенный момент времени;
- использование учителями на уроках всевозможных форм и методов организации работы как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими обучающимися (работа в парах, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальные и групповые формы работы, индивидуальные консультации, дифференцированный подход в обучении, уровневые контрольные и проверочные работы, творческие задания на выбор и др.), в то время как итоговый контроль (как и итоговая аттестация) не подразумевает под собой уровневые задания.

В следующем учебном году необходимо:

1. На заседания ШМО обсудить несоответствие результатов итогового контроля с выставленными итоговыми отметками.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Продолжить работу с обучающимися, мотивированными на обучение.
4. Следить за объективностью выставления четвертных и итоговых отметок, руководствуясь Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и итоговых отметок.

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2018-2019 уч.г. в апреле прошли всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5,6,7 и 11 классах. Результаты проведения представлены в таблице 8,9.

Таблица 8

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	14	19	20	16	-
Математика	13	19	19	17	-
Окружающий мир	14	-	-	-	-
Биология	-	19	20	-	-
История	-	19	20	15	-
Обществознание	-	-	18	15	-
География	-	-	20	-	12



Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Иностранный язык (укажите какой)	-	-	-	-	-

Таблица 9

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся обучающихся при выполнении работ	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>ВПР</i>	4	<i>Русский язык</i>	14	12	85,7	14	100	9	64,3	9	64,3
<i>ВПР</i>	4	<i>Математика</i>	13	12	92,3	13	100	9	69,2	10	76,9
<i>ВПР</i>	4	<i>Окружающий мир</i>	14	14	100	14	100	10	71,4	11	78,6
<i>ВПР</i>	5	<i>Русский язык</i>	19	12	63,6	19	100	4	21,1	11	57,9
<i>ВПР</i>	5	<i>Математика</i>	19	10	52,6	19	100	2	10,5	7	36,8
<i>ВПР</i>	5	<i>История</i>	19	15	78,9	19	100	5	26,3	11	57,9
<i>ВПР</i>	5	<i>Биология</i>	19	16	84,2	19	100	6	31,6	11	57,9

ВПР	6	Русский язык	20	11	55	20	100	2	10	8	40
ВПР	6	Математика	19	12	63,2	19	100	5	26,3	11	57,9
ВПР	6	Биология	20	15	75	20	100	6	30	11	55
ВПР	6	История	20	17	85	17	100	10	58,8	13	65
ВПР	6	Обществознание	18	14	77,8	18	100	4	22,2	12	66,7
ВПР	6	География	20	19	95	20	100	7	35	12	60
ВПР	7	Русский язык	16	12	75	16	100	4	25	9	56,3
ВПР	7	Математика	17	13	76,5	17	100	1	5,9	3	17,6
ВПР	7	Обществознание	15	11	73,3	15	100	3	20	9	60
ВПР	7	История	15	12	80	15	100	4	26,7	9	60
ВПР	11	История	12	9	75	12	100	1	8,3	12	100

Результаты проведения ВПР в апреле 2019 года

Исходя из табличных данных, внесенных в соответствии с результатами ВПР, размещенными на сайте <https://vpr.statgrad.org>, можно сделать следующие выводы:

1. 100% обучающихся справились с ВПР только в 4 классе по окружающему миру; уровень освоения ФГОС и достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Самые низкие показатели уровня достижения результатов наблюдаются в 5 классе по математике – только 52,6% обучающихся справились с работой; по русскому языку в 6 классе – только 55% обучающихся справились с работой..
3. Невысокие показатели в 5,6 классах по математике и русскому языку – менее 70% обучающихся справились с работой соответственно; но и по результатам четвертной аттестации и итоговому контролю именно по русскому языку самый низкий уровень освоения учебного материала.
4. Самые высокие показатели уровня освоения (достижения результатов) показали обучающиеся 6 класса географии (95%;).

5. Самые высокие показатели уровня обученности (качества) показали обучающиеся 4 класса (по математике – 69,2, русскому языку – 64,3, окружающему миру – 100%), обучающиеся 6 класса по истории (58,8 %).

6. Результаты ВПР не всегда совпадают с результатами проведения промежуточного контроля и значительно не совпадают с четвертной и годовой аттестацией, т.к. во время проведения уроков учитель использует разноуровневые задания, элементы личностно-ориентированного обучения с учетом возможностей детей и их личных достижений.

При анализе проверки работ обучающихся выявлены следующие причины невысоких показателей уровня достижения результатов и освоения ФГОС:

- большой объем работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматических разборов, работу с текстом, работу по анализу текста за короткий (60 минут) промежуток времени; многим детям не хватило времени выполнить все задания;
- некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были пройдены в 5-7 классах (их нет в изучаемом учебнике);
- отдельные темы по русскому языку («Глагол») в 5-6 классах на момент проведения ВПР были не до конца изучены;
- особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
- многие дети не поняли формулировки отдельных заданий;
- обучающиеся невнимательно прочитали задание; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
- многие дети не успели за отведенное время выполнить все предложенные задания;
- большое количество ВПР в 6 классе (по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию);
- сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
- неумение работать с бланками ответов; неаккуратность при заполнении бланков;
- по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
- особую трудность вызвали задания на логику;
- высокий порог для получения отметки «3» или «4» по русскому языку в 6 и 7 классах.

### Государственная итоговая аттестация

#### ГИА в форме ОГЭ

В апреле 2019 г. в штатном режиме в школе было проведено итоговое собеседование в 9 классе как допуск к сдаче ГИА. Всего обучающихся 9 класса – 18. Все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании.



Девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % обучающихся 9 класса получили зачёт.

В 2018-2019 уч.г. в ГИА были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 18 человек: 17 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 человек сдавал ГИА в форме ГВЭ.

По результатам сдачи ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) все обучающиеся получили удовлетворительные отметки. Уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике составил 100%.

По результатам сдачи ГИА в форме ОГЭ по предметам на выбор (география и обществознание, истории и физике) не все обучающиеся получили удовлетворительные отметки. Так обучающийся Яборов С. получил отметку «2» при пересдаче географии в резервные сроки. Яборов С. И его родители проинформированы о том, что в сентябре состоится пересдача ГИА по географии.

В 2018-2019 уч.г. 17 человек выбрали сдавать обществознание, 13 человек выбрали сдавать географию, 3 человека – физику, 1 человек – историю.

Филиппов Д. сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. ГИА по выбору не сдавал как ребенок с ОВЗ.

Результаты ОГЭ представлены в таблице 10.

Таблица 10  
Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Всего к классе	Количество сдававших	Количество сдавших	% освоения	Количество на «4» и «5»	% обученности	Средний балл	Ф.И.О.учителя
Рус. язык	18	18	18	100	9	50	3,67	Иванченко Т.А.
Математик	18	18	18	100	8	47,1	3,5	Борщева С.В.
Физика	18	3	3	100	2	66,7	3,67	Борщева С.В.
Обществ.	18	17	17	100	8	47,1	3,47	Юзефова И.В.
История	18	1	1	100	0	0	3	Юзефова И.В.
География	18	13	12	92,3	6	46,2	3,38	Баскакова Е.А.

Самый высокий уровень обученности из обязательных предметов ГИА наблюдается по русскому языку – 50% обучающихся получили отметки «4» и «5». Из предметов по выбору самый высокий показатель уровня обученности наблюдается по физике – 66,7%.

Самые низкие показатели при сдаче ГИА наблюдаются по географии (данный предмет является предметом по выбору).

Отмечены случаи, когда отметка за экзамен выше годовой на один балл:

- обучающийся Дзюба Н. на ГИА в форме ОГЭ получил отметку «отлично» по русскому языку при годовой за 9 класс «4». Следует отметить, что на протяжении обучения в школе у данного обучающегося по результатам четвертной и годовой аттестации (2-9кл.) были случаи получения отметки «отлично» по русскому языку;
- обучающаяся Толстых Н. на ГИА в форме ОГЭ получила отметку «отлично» по русскому языку при годовой за 9 класс «4». Следует отметить, что на протяжении обучения в школе у данных обучающихся по результатам четвертной и годовой аттестации (2-9кл.) были случаи получения отметки «отлично» по русскому языку;
- обучающаяся Фром К. на ГИА в форме ОГЭ получила отметку «хорошо» по русскому языку при годовой за 9 класс «3». Следует отметить, что на протяжении обучения в школе у данных обучающихся по результатам четвертной и годовой аттестации (2-9кл.) не было случаев получения отметки «хорошо» по русскому языку;
- обучающаяся Ваганова А. на ГИА в форме ОГЭ получила отметку «отлично» по русскому языку при годовой за 9 класс «4». Следует отметить, что на протяжении обучения в школе у данных обучающихся по результатам четвертной и годовой аттестации (2-9кл.) не было случаев получения отметки «отлично» по русскому языку.

Случаев, когда отметка за экзамен выше годовой на два балла, нет.

Отмечены случаи, когда отметка за экзамен ниже годовой на 1 балл:

- у Скасырской Ю. по обществознанию - «4» при годовой - «5»;
- у Толстых Н. по обществознанию - «3» при годовой - «4»;
- у Дзюба Н. по обществознанию - «3» при годовых «4»;
- у Скасырской Ю. по русскому языку - «3» при годовых - «4»;

Также отмечены случаи, когда отметка за экзамен ниже годовой на два балла:

- у Абдулаева Г. по истории отметка «3» при годовой отметке «5»;

Таким образом, 11 обучающихся из 18 подтвердили свои годовые отметки по результатам ГИА в форме ОГЭ по всем учебным предметам.

В 2019-2020 уч.г. при подготовке к ГИА в форме ОГЭ учителям-предметникам и классным руководителям следует:

- обращать внимание обучающихся на необходимость качественной подготовки к сдаче ГИА в форме ОГЭ по всем учебным предметам (обязательным для сдачи и по выбору), т.к. результаты сдачи ГИА влияют на получение аттестата об основном общем образовании;



- провести разъяснительную работу с родителями выпускников 2020 года о необходимости систематического и строгого контроля за качественной подготовкой обучающихся к урокам в течение всего учебного года по всем учебным предметам учебного плана;
- необходимо провести разъяснительную работу с родителями о необходимости строгого контроля за подготовкой детей к ГИА по учебным предметам, особенно по тем предметам, которые дети выбирают для сдачи ГИА самостоятельно;
- на заседании ШМО гуманитарного цикла и естественно-математического цикла в 2019-2020 году проанализировать результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ.

Всего обучающихся 11 класса – 12 человек, участвовало в итоговом сочинении - 12 человек. Все обучающиеся 11 класса получили зачет по итогам написания сочинения.

12 (из 12) обучающихся МБОУ Нижне\_Саловская СОШ успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании. Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице 11 .

Таблица 11.

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ 2018-2019 уч.г.

Учебный предмет	Минимальный проходной балл	Средний балл по школе	Количество сдававших	Количество набравших минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Ф.И.О.учителя
Рус. язык	24	67	12	12	49	94	Бондаренко В.А.
Математик Б	3	4	1	1	4	4	Иванова Е.Н.
Математик П	27	47	11	10	18	76	Иванова Е.Н.
Физика	36	41	10	9	33	47	Борщева С.В.
Обществ.	42	44	12	6	20	70	Юзефова И.В.
История	32	40	4	3	25	52	Юзефова И.В.
Биология	36	18	1	0	18	18	Куканова С.В.
Немецк. язык		47	1	1	47	47	Соломеина Л.Н.

Следует отметить, что вот уже на протяжении нескольких лет лучший результат сдачи ЕГЭ наблюдается по русскому языку: средний балл в этом





2015	7	3	0	4	12	8	4	0	0
2016	12	4	0	8	5	3	2	0	0
2017	24	13	1	10	3	2	1	0	0
2018	20	10	0	10	4	2	1	1	0
2019	18	9	0	9	12	6	2	3	1

В 2019 году наблюдается снижение числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Следует отметить, что не все родители активно включились в анкетирование, многие родители (около 30% от общего числа) заполнили анкеты не полностью или отказались от анкетирования, мотивируя отказ своей занятостью.

## ***VII. Оценка кадрового обеспечения***

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них:

- 3 – внутренних совместителей (директор Школы, заместители директора);
- 1 – внешний совместителей (учитель химии и биологии);
- один из учителей является молодым специалистом (третий год работы в Школе);
- один из учителей, принятый впервые в сентябре 2019 г., находится в декретном отпуске.

Наблюдается повышение среднего возраста учителей:

- до 25 лет – 1 человек;
- 25-40 лет – 1 человек;
- 40-50 лет – 10 человек;
- 50-60 лет – 5 человек (из них 1 внешний совместитель).

С каждым годом все труднее подобрать кадры для работы в школе, нет притока молодых специалистов.

## ***VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***



Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5315 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2863 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3505 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3505	2047
2	Художественная	1810	816

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### ***IX. Оценка материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе действуют спортивный и тренажёрный залы, сенсорная комната.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеются асфальтированная площадка для игр на территории Школы, волейбольная площадка и футбольное поле.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной	человек	24

программе среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (19,4%)
– регионального уровня		6 (3,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		8

– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (5,9%)
– первой		8 (52,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11,8%)
– больше 30 лет		4 (23,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(11,8%)
– от 55 лет		4 (23,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,4



Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.